

## Аналитическая справка по профориентационной работе в МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.» Аксубаевского муниципального района за 2020-2021 учебный год

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9 класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому **цель** к профориентационной работы – подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.

Согласна программе профориентационной работы были поставлены следующие задачи:

- Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса.
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
- Проведение ранней профориентации обучающихся.
- Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями деревни и района.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 класса. Эта работа ведется с дошкольной группы по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год в рамках программы профориентационной работы.

2. **Информационно-методическое и кадровое обеспечение** – администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе ДУВР, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

До начала нового учебного года в школе сделан анализ результатов работы по профориентации обучающихся за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в образовательные организации профессионального образования выпускников 9 класса,

планирование работы на новый учебный год. Проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Уголок по профориентации». Обновлено информация на сайте ОО.

### 3. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

### 4. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с воспитанников дошкольной группы и продолжая с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые и профориентационные игры, профориентационные беседы и классные часы с подготовкой обучающимися презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 9 класса участвовали на дне открытых дверей ГАПОУ «АГУТ». Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальных классов была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в 5-9 классах – «Куда пойти учиться».

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В начале учебного года проведено анкетирование обучающихся 9 классов по предварительному выявлению предпочтений в рамках выбора продолжения обучения после выпуска и организовано участие в акции «Всероссийская профдиагностика - 2020» на портале <https://засобой.рф/>.

Ученики 6-9 классов принимают активное участие в конкурсе сочинений «Билет в будущее». Также ученики принимают участие в ежегодном районном конкурсе «Мир профессий», занимая призовые места.

В рамках предметной недели в начальных классах проводится познавательная игра «Все профессии важны-все профессии нужны».

В школе с большим успехом проходит День самоуправления во время празднования Дня учителя.

В рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия» был организован просмотр онлайн – урока, направленного на знакомство с профессией «Электромонтажник».

### 4. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

На школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности (раздел «Новости»).

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.», можно сделать выводы:

1. В МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.» ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город;
- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель.

**Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Сформировать положительное отношение к труду.
3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Аксубаевском муниципальном районе.

Педагог - организатор: Р.Т. /Нигматуллина Р.Т./